

# ANALISIS BAHAN AJAR BAHASA ARAB KURIKULUM 2013 DI KOTA MAKASSAR

Muh. Asri<sup>1</sup>, Jufri<sup>2</sup>, Bachtiar<sup>3</sup>

Fakultas Bahasa dan Sastra, Universitas Negeri Makassar

Email: [Azry.mhmd06@gmail.com](mailto:Azry.mhmd06@gmail.com)

## ABSTRAK

**Muh. Asri, 2019.** “*Analisis Bahan Ajar Bahasa Arab Kurikulum 2013 di Kota Makassar, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*”. Fakultas Bahasa dan Sastra, Universitas Negeri Makassar (dibimbing oleh Jufri AP dan Muh. Bachtiar Syamsuddin).

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji kesesuaian bahan ajar bahasa Arab yang digunakan pendidik. Penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif. Objek penelitian ini adalah bahan ajar bahasa Arab kelas X kurikulum 2013. Subjek penelitian ini adalah kesesuaian antara Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD) dengan materi ajar yang termuat dalam kurikulum 2013. Instrumen penelitian ini adalah peneliti itu sendiri.

Hasil penelitian ini menemukan bahwa terdapat bahan ajar yang sesuai dengan kurikulum 2013 dan terdapat bahan ajar yang tidak sesuai dengan kurikulum 2013. Bahan ajar yang sesuai adalah bahan ajar terampil bahasa Arab 1 kelas X dan bahan ajar yang tidak sesuai adalah bahan ajar pendidikan bahasa Arab SMA/SMK Muhammadiyah Kelas X.

**Kata Kunci** : Analisis, Bahan Ajar, Bahasa Arab, Kurikulum 2013.

## تجريد البحث

**محمد عصري ٢٠١٩**. تحليل مواد التعليمية اللغة العربية المنهج ٢٠١٣ في مدينة ماكاسار ،  
البحث العلمي شعبة تعليم اللغة العربية قسم التعليم اللغة الأجنبية كلية اللغات والآداب الجامعة  
الحكومية مكسر. (يشرف عليه جفري و محمد بختيار شمس الدين )

هدف هذا البحث معرفة مواد تدريسية اللغة العربية الذي يستعملها المدرس موافقة بالكفاءات  
الجوهرية و الكفاءات الأساسية. هذا البحث هو بحث نوعي و صفي. و هدف هذا البحث هو  
مواد تدريس اللغة العربية لفصل ١٠ في منهج التدريس ٢٠١٣. و موضوع هذا البحث هو الموافقة  
بين الكفاءات الجوهرية و الكفاءات الأساسية من المواد التدريسي في منهج التدريس ٢٠١٣. أما  
أداة هذا البحث هي الباحث نفسه.

نتيجة هذا البحث تشير إلى أن هناك مواد التدريس موافقة بمنهج التدريس ٢٠١٣ و هناك أيضا  
مواد التدريس غير موافقة بمنهج التدريس ٢٠١٣ . أما مواد التدريس الموافقة هو براعة اللغة  
العربية ١ للفصل ١٠ و مواد التدريس الذي غير موافقة هو مواد تعليم اللغة العربية SMA/SMK  
محمدية للفصل ١٠.

**كلام المفتاح :** تحليل, مواد التدريس, اللغة العربية, المنهج ٢٠١٣

## PENDAHULUAN

Materi atau bahan ajar memiliki posisi amat penting dalam pembelajaran, yaitu sebagai representasi dari penjelasan pendidik didepan kelas. Keterangan-keterangan pendidik, uraian-uraian yang harus disampaikan dan informasi yang harus disajikan pendidik dihimpun didalam bahan ajar. Pada sisi lain, bahan ajar berkedudukan sebagai alat atau sarana untuk mencapai standar kompetensi dan kompetensi dasar. Oleh karena itu, penyusunan bahan ajar hendaklah berpedoman kepada kompetensi inti, kompetensi dasar dan standar kompetensi lulusan.

Hal penting yang harus dilakukan oleh pendidik dalam kegiatan pembelajaran adalah memilih atau menentukan bahan ajar. Bahan ajar yang tepat adalah bahan ajar yang dapat membantu peserta didik dalam mencapai kompetensi. Dalam kurikulum dan silabus, bahan ajar hanya dituliskan secara garis besar saja dalam bentuk materi pokok. Adapun tugas pendidik adalah menjabarkan materi pokok tersebut, sehingga menjadi bahan ajar yang lengkap.

Namun fakta dilapangan menunjukkan bahwa masih banyak pendidik yang kurang memperhatikan kelayakan bahan ajar yang digunakan. Kelayakan yang dimaksud adalah materi/ bahan ajar yang tidak sesuai atau tidak berpedoman pada kompetensi inti dan kompetensi dasar. Sehingga hal ini menjadikan proses pembelajaran kurang efektif. Selain itu, peneliti juga mengamati terdapatnya penggunaan bahan ajar yang tidak sesuai dengan tingkat pendidikan peserta didik, seperti penggunaan bahan ajar tingkatan SMP yang digunakan pada tingkatan SMA, hal ini

merupakan masalah yang membutuhkan penyelesaian.

Dalam mengatasi masalah tersebut perlu diadakan sebuah usaha untuk mengetahui penyebab ketidak-sesuaian bahan ajar dengan kompetensi inti, kompetensi dasar. Salah satu usaha yang dapat dilakukan adalah dengan melakukan analisis bahan ajar terhadap bahan ajar bahasa Arab yang berlaku yaitu bahan ajar bahasa Arab kurikulum 2013 yang diharapkan dapat menjadikan pembelajaran bahasa Arab menjadi lebih efektif.

Penelitian tentang bahan ajar ini pernah dilakukan oleh Kamidah (2016) di Madrasah Tsanawiyah Kelas VII yang menunjukkan bahwa buku yang dianalisis sudah layak digunakan sebagai buku pegangan dalam belajar bahasa Arab bagi peserta didik Madrasah Tsanawiyah (MTs). Penelitian lainnya dilakukan oleh Nurhidayah (2017) di Madrasah Aliyah Peminatan IPA, IPS dan Bahasa Kelas XI yang menunjukkan bahwa buku bahasa Arab yang dianalisis layak digunakan sebagai buku pegangan peserta didik dalam belajar bahasa Arab yang sedang duduk di bangku kelas XI Madrasah Aliyah (MA). Kemudian penelitian lainnya dilakukan oleh Awi Tamara (2018) pada Kurikulum 2013 menunjukkan bahwa materi ajar teks pelajaran dan kompetensi inti serta kompetensi dasar telah sesuai.

Berdasarkan beberapa penelitian tersebut maka dapat disimpulkan bahwa penelitian tentang analisis bahan ajar telah banyak dilakukan dan memberikan banyak kontribusi terhadap pendidikan, namun belum terdapat penelitian yang khusus menganalisis bahan ajar bahasa Arab yang berfokus pada kurikulum 2013 pada tingkatan SMA.

Oleh karena itu, berdasarkan beberapa penjelasan tersebut maka

peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul ; **“Analisis Bahan Ajar Bahasa Arab Kurikulum 2013 di Kota Makassar”**.

Menurut Satori & Komariah (2014:200) analisis adalah suatu usaha untuk mengurai suatu masalah atau fokus kajian menjadi bagian-bagian (*decomposition*) sehingga susunan/ tatanan bentuk sesuatu yang diurai itu tampak dengan jelas dan karenanya bisa secara lebih terang ditangkap maknanya atau lebih jernih dimengerti duduk perkaranya. Sedangkan menurut Spradley dalam (Sugiyono, 2015:335) mengatakan bahwa analisis adalah sebuah kegiatan untuk mencari suatu pola selain itu analisis merupakan cara berpikir yang berkaitan dengan pengujian secara sistematis terhadap sesuatu untuk menentukan bagian, hubungan antar bagian dan hubungannya dengan ke-seluruhan. Berdasarkan penjelasan dari beberapa ahli tersebut maka dapat disimpulkan bahwa analisis merupakan penguraian suatu pokok secara sistematis dalam menentukan bagian, hubungan antar bagian serta hubungannya secara menyeluruh untuk memperoleh pe-ngertian dan pemahaman yang tepat.

Menurut Sanjaya (2006:176) bahan ajar adalah segala sesuatu yang mengandung pesan yang akan disampaikan kepada siswa diantaranya buku-buku, majalah, Koran, dan bahan cetak lainnya. Dalam pengertian lain bahan ajar adalah seperangkat materi yang disusun secara sistematis baik tertulis atau tidak tertulis sehingga tercipta lingkungan atau suasana yang memungkinkan siswa untuk belajar (Mudhofir, 2011:128).

Menurut Pransiska (2015:49) Bahasa Arab (*Al-lughah al-‘arabiyah* atau secara ringkas ‘Arabi) adalah salah satu

bahasa Semit, yang termasuk dalam rumpun bahasa Semit dan berkerabat dengan bahasa Ibrani dan bahasa-bahasa Neo-Arami.

Kurikulum 2013 adalah pengembangan dari kurikulum yang telah ada sebelumnya, baik kurikulum berbasis kompetensi yang telah dirintis pada tahun 2004 maupun Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan pada tahun 2006. Hanya saja yang menjadi titik tekan pada keterampilan 2013 ini adalah adanya peningkatan dan keseimbangan *soft skills* dan *hard skills* yang meliputi aspek kompetensi sikap, keterampilan, dan pengetahuan. Kemudian, kedudukan kompetensi yang semula di-turunkan dari mata pelajaran berubah menjadi mata pelajaran dikembangkan dari kompetensi. Selain itu, pembelajaran lebih bersifat tematik integrative dalam semua mata pelajaran. (Fadillah, 2014:16) Menurut Mulyasa (2013:65) kurikulum 2013 adalah kurikulum berbasis kompetensi yang dirancang untuk mengantisipasi kebutuhan kompetensi abad 21. Kurikulum 2013 mempunyai tujuan untuk mendorong peserta didik, mampu lebih baik melakukan observasi, bertanya, bernalar, dan mengkomunikasikan (*me-representasikan*) apa yang mereka peroleh atau mereka ketahui setelah menerima materi pelajaran. Pelaksanaan penyusunan kurikulum 2013 adalah bagian dari melanjutkan pengembangan kurikulum berbasis kompetensi (KBK) yang telah dirintis pada tahun 2004.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Objek penelitian ini adalah bahan ajar bahasa Arab kelas X kurikulum 2013 yang berjumlah 2 buku. Sedangkan subjek penelitian ini adalah kesesuaian antara Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD) dengan materi ajar yang termuat dalam kurikulum 2013. Dalam penelitian ini peneliti

menggunakan teknik pengumpulan data telaah dokumen atau biasa disebut dengan dokumentasi. Dalam melaksanakan studi dokumentasi ini, peneliti mengumpulkan bahan ajar sebagai bahan dalam pengumpulan data.

Prosedur penelitian yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan langkah-langkah rujukan dari Sugiyono yaitu (1) tahap deskripsi atau orientasi, ditahap ini peneliti mendeskripsikan apa yang dilihat, didengar, dan dirasakan, kemudian peneliti mendata secepat tentang informasi yang diperolehnya, (2) tahap reduksi, ditahap ini peneliti mereduksi segala informasi yang diperoleh pada tahap pertama untuk memfokuskan pada masalah tertentu, dan (3) tahap seleksi, pada tahap ini peneliti menguraikan fokus yang telah ditetapkan menjadi lebih rinci kemudian melakukan analisis secara mendalam tentang fokus masalah.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Dari hasil penelitian diperoleh informasi bahwa terdapat bahan ajar yang sesuai dan bahan ajar yang tidak sesuai dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar yaitu pada bahan ajar pendidikan bahasa Arab SMA/SMK Muhammadiyah Kelas X dari total 40 terdapat 11 materi yang sesuai, 13 materi yang kurang sesuai dan 16 materi yang tidak sesuai. Dan bahan ajar terampil bahasa Arab 1 kelas X dari total 30 materi terdapat 29 materi yang sesuai, 1 materi yang kurang sesuai dan nol materi yang tidak sesuai.

Pembahasan ini dilakukan dengan menyajikan dan mendeskripsikan hasil analisis pada bahan ajar pendidikan bahasa Arab SMA/SMK Muhammadiyah Kelas X dan bahan ajar terampil bahasa Arab 1 kelas X. Dalam penyajian ini dibahas materi yang sesuai, materi

yang kurang sesuai dan materi yang tidak sesuai.

### 1. Bahan Ajar Pendidikan Bahasa Arab SMA/SMK Muhammadiyah Kelas X

Berdasarkan hasil analisis data pada bahan ajar pendidikan bahasa Arab SMA/SMK Muhammadiyah Kelas X diperoleh informasi bahwa terdapat 8 materi, 40 sub materi dalam bahan ajar tersebut dan sebanyak 7 sub materi telah sesuai, 12 sub materi kurang sesuai dan 21 sub materi tidak sesuai.

Sub materi yang telah sesuai yaitu terdapat 7 sub materi. Sub materi yang sesuai tersebut diantaranya yaitu sub materi ! استمع وردد (dengar dan ulangi !) teks tentang التعارف ( Perkenalan ) dengan kode data 6.A , sub materi استمع (dengar dan ulangi !) kosa kata dengan tema السكن (tempat tinggal), أسرة, أخت, جد, جدة, قرية, غرفة ضيافة, مطبخ, مسجد, خجرة, جريدة, فلاح, مزرعة dengan kode data 67.A , sub materi اقرأ القراءة (bacalah wacana berikut !) dengan tema السكن (tempat tinggal) dengan kode data 28.A, sub materi اقرأ القراءة (bacalah wacana berikut !) dengan tema بيئة المدرسة (lingkungan sekolah) dengan kode data 68.A, sub materi لاحظ هذا (perhatikan percakapan !) tentang بيئة المدرسة (lingkungan sekolah) dengan kode data 70.A, sub materi أكمل بوضع الكلمة المناسبة من القاعة ! ( sempurnakan wacana dibawah ini dengan memilih kata/frasa yang sesuai ! ) : ساحة, و : ( الديوان, كبيرة, كتب, فصول ) dengan kode data 72.A, dan sub materi Pembelajaran kaidah ( القواعد ) dengan tema اسم النكرة (kata benda belum tentu dan

Sub materi yang kurang sesuai yaitu terdapat 12 sub materi. Sub materi yang kurang sesuai tersebut diantaranya yaitu sub materi ! استمع وردد (dengar dan ulangi !) kosa kata dengan tema السكن أسرة, أخت, جد, جدة, قرية, (tempat tinggal) غرفة ضيافة, مطبخ, مسجد, خجرة, جريدة, مزرعة dengan kode data 27.A, sub materi ! اقرأ القراءة الأتية (bacalah wacana berikut !) تلميذ, مدرس, طييبة, فصل, بيت, سبورة, مصباح, زهرة, قلم, كتاب, مسطرة dengan kode data 5.A, sub materi لاحظ هذا الحوار ! (perhatikan percakapan !)

Dikatakan kurang sesuai karena materi atau sub materi tersebut terdapat dalam buku dan juga terdapat pada KI dan



KD, tetapi uraian materi atau bahasan yang terdapat dalam buku kurang sesuai atau kurang lengkap dengan uraian materi dalam KI dan KD.

Sub materi yang tidak sesuai terdapat 21 sub materi. Sub materi yang tidak sesuai tersebut diantaranya yaitu sub materi لاحظ هذه العبارة ثم اكمل كما في المثال (perhatikan dan lengkapi seperti contoh ! ) : ما اسمك ؟ اسمي محمد, من اين : انت ؟ أنا من يوجياكرتا, ما هذا ؟ هذا كتاب, و لاحظ هذه العبارة ثم اكمل كما في المثال (perhatikan dan lengkapi seperti contoh ! ) : اسمك ؟ اسمي محمد, من اين : انت ؟ أنا من يوجياكرتا, ما هذا ؟ هذا المسطرة (dengar dan ulangi ! ) kosa kata dengan tema العلم (ilmu) dengan kode data 10.A, sub materi ! اسمك ؟ اسمي محمد, من اين : انت ؟ أنا من يوجياكرتا, ما هذا ؟ هذا المسطرة (dengar dan ulangi ! ) kosa kata dengan tema العلم (ilmu) dengan kode data 48.A, sub materi لاحظ (perhatikan percakapan ! ) هذا الحوار ! (dengar dan ulangi ! ) kosa kata dengan tema العلم (ilmu) dengan kode data 50.A, sub materi اكمل بوضع الكلمة (sempurnakan wacana dibawah ini dengan memilih kata/frasa yang sesuai ! ) : مكتبة, ذاهب, فريضة, نور, : (dengar dan ulangi ! ) kosa kata dengan tema العلم (ilmu) dengan kode data 53.A.

Selanjutnya, sub materi لاحظ هذا (perhatikan percakapan ! ) tentang pekerjaan dengan kode data 30.A, sub materi اكمل كما في المثال (lengkapi seperti contoh ! ) : من أنت ؟ أنا تلميذ, و (dengar dan ulangi ! ) kosa kata dengan tema العلم (ilmu) dengan kode data 31.A, sub materi (Pembelajaran kaidah ( kata tunjuk ) dengan tema الإشارة (القواعد) dengan kode data 11.A, sub materi (Pembelajaran kaidah (القواعد) dengan tema حرف جر و ظرف مكان (huruf yang menyebabkan kata benda menjadi

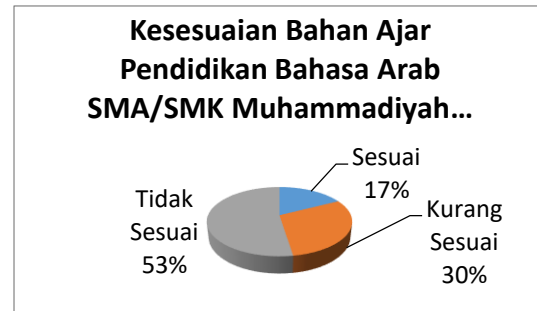
majrur dan kata yang menunjukkan keterangan tempat) dengan kode data 73.A, sub materi ! اسمك ؟ اسمي محمد, من اين : انت ؟ أنا من يوجياكرتا, ما هذا ؟ هذا كتاب, و لاحظ هذه العبارة ثم اكمل كما في المثال (perhatikan dan lengkapi seperti contoh ! ) : ما اسمك ؟ اسمي محمد, من اين : انت ؟ أنا من يوجياكرتا, ما هذا ؟ هذا المسطرة (dengar dan ulangi ! ) kosa kata dengan tema العلم (ilmu) dengan kode data 10.A, sub materi ! اسمك ؟ اسمي محمد, من اين : انت ؟ أنا من يوجياكرتا, ما هذا ؟ هذا المسطرة (dengar dan ulangi ! ) kosa kata dengan tema العلم (ilmu) dengan kode data 48.A, sub materi لاحظ (perhatikan percakapan ! ) هذا الحوار ! (dengar dan ulangi ! ) kosa kata dengan tema العلم (ilmu) dengan kode data 50.A, sub materi اكمل بوضع الكلمة (sempurnakan wacana dibawah ini dengan memilih kata/frasa yang sesuai ! ) : مكتبة, ذاهب, فريضة, نور, : (dengar dan ulangi ! ) kosa kata dengan tema العلم (ilmu) dengan kode data 53.A.

Kemudian sub materi (اقرأ القراءة ! ) dengan tema المطار (di Bandara) dengan kode data 128.A, sub materi ! لاحظ هذا الحوار ! (perhatikan percakapan ! ) tentang الجو (cuaca) dengan kode data 90.A, sub materi ! لاحظ هذا الحوار ! (perhatikan percakapan ! ) tentang الجو (cuaca) dengan kode data 130.A, sub materi اكمل الجملة بمضاف مناسب بالسورة (lengkapi kalimat berikut dengan mudhaf yang sesuai dengan gambar, seperti contoh ! ) : هذا قلم التلميذ و (dengar dan ulangi ! ) kosa kata dengan tema العلم (ilmu) dengan kode data 111.A, sub materi اكمل بوضع الكلمة المناسبة من (sempurnakan wacana dibawah ini dengan memilih kata/frasa yang sesuai ! ) : ضباط, صالة انتظار, تلميذ, متوقفون, : (dengar dan ulangi ! ) kosa kata dengan tema العلم (ilmu) dengan kode data 132.A, sub materi (Pembelajaran kaidah (القواعد) dengan tema جملة اسمية (dengar dan ulangi ! ) kosa kata dengan tema العلم (ilmu) dengan kode data 92.A, sub materi (Pembelajaran kaidah (القواعد) dengan tema إضافة (frase) dengan kode data 112.A, sub materi

Pembelajaran kaidah ( القواعد ) dengan tema اسم مؤنث و اسم مذكر dengan kode data 137.A, dan sub materi Pembelajaran kaidah ( القواعد ) dengan tema النعت و المنعوت (sifat dan yang disifati) dengan kode data 153.A.

Dikatakan tidak sesuai karena materi atau sub materi tersebut terdapat dalam buku teks tetapi tidak terdapat dalam KI dan KD. Pada kode data 10.A membahas percakapan tentang kitab dan mistar, pada kode data 47.A, 48.A, 50.A, dan 53.A membahas tentang ilmu, pada kode data 30.A, 31.A membahas percakapan tentang pekerjaan, pada kode data 11.A membahas qawaid tentang isim isyarah, pada kode data 73.A membahas qawaid tentang harf jar, pada kode data 87.A, 88.A, dan 90.A membahas tentang cuaca, pada kode data 127.A, 128.A dan 130.A membahas kosa kata tentang Bandara, pada kode data 111.A membahas mudhaf tentang kitab dan siswa, pada kode data 132.A membahas kata/frasa tentang siswa dan pergi, pada kode data 92.A membahas qawaid tentang jumlah ismiyah, pada kode data 137.A membahas qawaid tentang isim muzakkar, pada kode data 153.A membahas qawaid tentang na'at dan man'ut, keseluruhan sub materi ini terdapat didalam buku akan tetapi tidak terdapat didalam kurikulum. Oleh karena itu, sub materi- sub materi tersebut dinyatakan tidak sesuai.

Untuk lebih memudahkan dalam memahami analisis kesesuaian bahan ajar bahasa Arab tersebut. Berikut ini dapat dilihat diagram persentase dengan keterangan sesuai, kurang sesuai dan tidak sesuai.



Berdasarkan hasil analisis data pada bahan ajar pendidikan bahasa Arab SMA/SMK Muhammadiyah kelas X dapat dikategorikan sebagai bahan ajar yang tidak sesuai dengan kurikulum 2013.

## 2. Bahan Ajar Terampil Bahasa Arab 1 Kelas X

Berdasarkan hasil analisis data pada bahan ajar terampil bahasa Arab 1 kelas x diperoleh informasi bahwa terdapat 6 materi, 30 sub materi dalam bahan ajar tersebut dan sebanyak 28 sub materi telah sesuai, 2 sub materi kurang sesuai dan nol sub materi tidak sesuai.

Sub materi yang telah sesuai yaitu terdapat 28 sub materi. Sub materi yang sesuai tersebut diantaranya yaitu sub materi استمع إلي قراءة المدرس ! (dengarkan bacaan guru !) dengan tema بيانات شخصية ( identitas diri) dengan data 4.B, sub materi استمع إلي قراءة المدرس ! (dengarkan bacaan guru !) dengan tema (fasilitas umum di Sekolah) dengan kode data 26.B, sub materi استمع إلي قراءة المدرس ! (dengarkan bacaan guru !) : أسرتي تعيش : أبي يجلس : هو, هي تعيش في جاكارتا الشرقية أمي تطبخ : هي ,يجلس في غرفة الجلوس أنت تذاكر : أنت تذاكر, تطبخ في المطبخ أنت تنامين : أنت, الدروس في غرفة المذاكرة أنا اسكن : أنا اسكن في ,تنامين في غرفة النوم نحن نأكل : نحن نأكل في غرفة ,سكن الطلاب



dengan kode data 46.B, sub materi الأكل ( bacalah teks ini ! )  
 dengan tema بطاقة شخصية (kartu pribadi)  
 dengan 11.B, sub materi ! اقرأ هذه القراءة ( bacalah teks ini ! )  
 dengan tema المرافق (fasilitas umum di Sekolah kami) dengan kode data 32.B,  
 sub materi ! اقرأ هذه القراءة ( bacalah teks ini ! )  
 dengan tema الحياة في سكن الطلاب (kehidupan di Asrama siswa) dengan kode data 54.B.

Selanjutnya, sub materi **تكلّم مع** bicaralah dengan teman Anda tentang percakapan ini !  
 الحوار بين ( percakapan antara pegawai dan siswa) dengan kode data 6.B, sub materi **تكلّم مع** bicaralah dengan teman Anda tentang percakapan ini !  
 الحوار بين الطالب و الموظف ( percakapan antara siswa dan penjaga) dengan kode data 29.B, sub materi **تكلّم مع** bicaralah dengan teman Anda tentang percakapan ini !  
 زيارة الأسرة ( kunjungan keluarga ) dengan kode data 49.B, sub materi **الكلمات التي خط كتبت خطأ** ( الشخصية التالية ! )  
 ندرس الدرس المقررة في فاكنتها صحيحة !  
 الفصل, نقرأ الكتب المدرسية في المكتب.  
 أكتب ورتب الكلمات التالية لتكون جملاً مفيدة,  
 العالية – الان – ابتداء مما تحت خط !  
 الحكومية – المدرسة – نتعلم – الإسلامية – في  
 (, عامة – مدرستنا – كثيرة – في – مرافق.  
 dengan kode data 36.B.

Kemudian sub materi **ما المكان الذي رأيته في الصور التالي؟ صف كل مكان** ( في ثلاث جمل ! )  
 sub materi Pembelajaran kaidah ( القواعد )

( isim اسم النكرة و المعرفة ) dengan tema yang belum tentu dan sudah tentu) dengan kode data 17.B, sub materi Pembelajaran kaidah ( القواعد )  
 dengan tema ( الخبر ( صفة ) dengan kode data 38.B, sub materi Pembelajaran kaidah ( القواعد )  
 ( ضمائر ) و الخبر ) dengan tema ( الفعل المضارع ) dengan kode data 61.B, sub materi !  
 استمع إلي قراءة المدرس ! ( dengarkan bacaan guru ! )  
 ساعد – يساعد : فاطمة تساعد أمها في المطبخ, رامي و أحمد يساعدان أباهما في الدكان. لعب – يلعب : محمد يلعب كرة السلة أمام الفصل, أنا ألعب كرة القدم في الميدان. شاهد – يشاهد : أحمد يشاهد التلفاز في غرفة الجلوس, شاهد إبراهيم المرامج المفيدة  
 dengan kode data 78.B, sub materi !  
 أقامت ( bacalah teks ini ! ) هذه القراءة ! الحكومة معرض الهوايات في المدينة. و كان و الناس يزورونه في كل وقت المعرض كبيراً و كذلك زارت فاطمة معرض الهوايات في يوم  
 dengan kode data 86.B, sub materi ... حليلة ( bacalah teks ini ! )  
 اقرأ هذه القراءة ! يتحدث مع صديقه نهى عن مهنتها في الحياة أمام الإدارة. حليم يلتحق بالجامعة بعد الدراسة في المدرسة العالية. فهو يدرس الطب في كلية (الطب و يعمل طبيب الآن dengan kode data 106.B.

Selanjutnya, sub materi yang sesuai tersebut yaitu sub materi **اقرأ هذه** خالد يسكن في ( bacalah teks ini ! )  
 سكن الطلاب. هو طالب في المدرسة العالية. في يوم العطلة رجع خالد إلي بيته ليقابل أسرته  
 dengan kode data 127.B, sub materi **تكلّم مع** bicaralah dengan teman Anda tentang percakapan ini  
 حازم : ماهوايتك يا فاضل ؟ فاضل : هوايتي !  
 كثيرة , القراءة و السفر و المراسلة. و ماهوايتك أنت ؟ حازم : هوايتي الرياضة و الرحلات و القراءة أيضاً. ماذا تقرأ يا فاضل ؟ فاضل : أقرأ  
 dengan kode (المجلات الإسلامية

data 82.B, sub materi تكلم مع صديقك بهذا bicaralah dengan teman Anda tentang percakapan ini ! نادر : السلام ! نادر : ما مهنتك , باسم : و عليكم السلام , عليكم باسم : أنا أعمل طبيب , و ماذا تعمل أنت , أنت ؟ نادر : يا : أين تعمل ؟ , نادر : أعمل مهندسا , ؟ تكلم مع صديقك بهذا bicaralah dengan teman Anda tentang percakapan ini ! dengan kode data 122.B.

Kemudian sub materi أكتب فقرة dengan kode data 90.B, sub materi أكتب فقرة تصف فيها الصورة التالية ! dengan kode data 110.B, sub materi أكتب فقرة تصف فيها الصورة ! dengan kode data 131.B, sub materi ( القواعد ) materi Pembelajaran kaidah المصدر و حروف الجر dengan kode data 91.B, sub materi Pembelajaran kaidah ( القواعد ) dengan tema مبتدأ ضمائر الجمع + خبر ( tema ) dengan kode data 112.B, dan sub materi Pembelajaran kaidah ( القواعد ) dengan tema العطف dengan kode data 133.B.

Dikatakan sesuai karena materi atau sub materi tersebut terdapat dalam buku dan uraian materi yang ada telah lengkap dan sesuai dengan KI dan KD. Sebagaimana yang terlihat pada sub materi tersebut keseluruhan mencakup pembahasan dengan tema البيانات الحياة ؛ المدرسة في العامة المرافق ؛ الشخصية النكرة , الطلاب سكن في و الأسرة في بمعنى والإضافة والضمائر (بأل والمعرفة المبتدأ ؛ (صفة) والخبر المبتدأ ؛ اللام) هوايات , المضارع (الفعل والخبر (ضمائر) المهنة ؛ والحياة المهنة ؛ والمعرض الطلاب ليس ؛ الجر حروف معاني ؛ المصدر , والنظام خبر الجمع) + (ضمائر مبتدأ ؛ معي/عندي

(المضارع) sementara didalam kurikulum juga membahas tema-tema tersebut dan dijelaskan secara lengkap didalam bahan ajar. Dengan demikian sub-sub materi tersebut dinyatakan sesuai.

Sub materi yang kurang sesuai yaitu terdapat 2 sub materi. Sub materi yang kurang sesuai tersebut diantaranya yaitu sub materi ! استمع إلي قراءة المدرس ! اشترى - يشتري ( ! dengarkan bacaan guru ) : نحببة تشتري الملابس , التجار يشترون البضاعة من المدينة.حصل - يحصل : حاملة تحصل علي هدية , محمد يحصل علي درجة جيدة.ركب - يركب : إبراهيم يركب القطار , dengan kode data 98.B, dan sub materi استمع إلي قراءة ! أعلن ( ! dengarkan bacaan guru ) المدرس ! - يعلن : أعلن سلمان أبوه إسلامه , أعلنت مريم - dengan kode data 118.B.

Dikatakan kurang sesuai karena materi atau sub materi tersebut terdapat dalam buku dan juga terdapat pada KI dan KD, tetapi uraian materi atau bahasan yang terdapat dalam buku kurang sesuai atau kurang lengkap dengan uraian materi dalam KI dan KD. Pada kode data 98.B membahas tema tentang الحياة المهنة dan dalam kurikulum juga dibahas tema tersebut akan tetapi dalam isi sub materi tersebut tidak membahas tentang المهنة , pada kode data 118.B membahas wacana dengan tema النظام و المهنة dan dalam kurikulum juga dibahas tema tersebut akan tetapi dalam isi sub materi tersebut tidak membahas tentang المهنة و النظام.

Untuk lebih memudahkan dalam memahami analisis kesesuaian bahan ajar bahasa Arab tersebut. Berikut ini dapat dilihat diagram persentase dengan

keterangan sesuai, kurang sesuai dan tidak sesuai.



Berdasarkan hasil analisis data pada bahan ajar terampil bahasa 1 Kelas X dapat dikategorikan sebagai bahan ajar yang layak digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab.

## KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

- Analisis terhadap kesesuaian bahan ajar bahasa Arab menunjukkan bahwa bahan ajar pendidikan bahasa Arab SMA/SMK Muhammadiyah Kelas X dapat dikategorikan sebagai bahan ajar yang tidak sesuai dengan kurikulum 2013.
- Analisis terhadap kesesuaian bahan ajar bahasa Arab menunjukkan bahwa bahan ajar terampil bahasa Arab 1 kelas X dapat dikategorikan sebagai bahan ajar yang sesuai dengan kurikulum 2013.

## DAFTAR PUSTAKA

E, Mulyasa. 2013. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013; Perubahan dan Pengembangan Kurikulum 2013 Merupakan Persoalan Penting dan Genting*. Bandung: Rosdakarya.

Fadillah. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTS, & SMA/MA*. Yogyakarta; Ar-ruzz media.

Hafid, K. 2012. *Berbagai Sudut Pandang Dalam Memahami Bahasa Arab*. Alauddin University Press.

Kamidah. 2016. *Analisis Buku Teks Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah kelas VII*. Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Mudhofir. A . 2011. *Aplikasi pengembangan kurikulum tingkat satuan pendidikan dan bahan ajar dalam pendidikan islam*. Rajawali pers.

Pransiska, T. 2015 *Pendidikan Bahasa Arab di Indonesia*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.

Sanjaya,W. 2006. *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Kencana .

Satori, D & Komariah, A. 2014. *Metodologi Penelitian kualitatif*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta.

Nurhidayah, Novia. 2017. *Analisis Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Untuk Kelas XI Madrasah Aliyah Peminatan IPA, IPS, dan Bahasa*. Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Tamara, A. 2018. *Analisis Kesesuaian Materi Ajar dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar pada Kurikulum 2013*. Skripsi pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.